



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „Св. Св. Кирил и Методий“

с.Кривня, общ.Провадия, обл.Варна, тел./факс: 0518/4 1312, 0878273413,
e-mail: i_laleva@abv.bg; csop_metodii@abv.bg

Утвърждавам:

Ивелина Богданова - Директор

Алгоритъм
за преминаване на деца и ученици от
ЦСОП “Св. св Кирил и Методий” към
обучение в електронна среда от
разстояние

I. Създаденият алгоритъм определя случаите, в които може да се премине от присъствено обучение в обучение в електронна среда от разстояние; мерките за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват.

1.Обучение в електронна среда от разстояние се осъществява от специалните педагози в ЦСОП“Св. св Кирил и Методий“.

1.1.Когато учениците от отделна група, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от групата, са поставени под карантина, групата продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в ЦСОП.

1.2.Ако по решение на РЗИ няколко или всички групи в Центъра са поставени под карантина, обучението на учениците в тези групи продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в ЦСОП.

1.3.В случаите на отстраняване от работа на учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от групата продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завършат обратно в ЦСОП.

1.4.В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една група, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече групи, учениците от всички тях преминават към обучение в електронна среда от разстояние за времето на карантината, след което се завършат обратно в ЦСОП. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците, обучението на учениците продължава присъствено в ЦСОП със заместващ учител.

1.5.При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците преминават към обучение в електронна среда от разстояние за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завършат обратно в ЦСОП.

2.Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случай, че родителят е подал заявление с приложен медицински документ и декларация за осигурени условия за провеждане на обучението.

2.1. Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая)

2.2. Учителят осъществява синхронни уроци със синхронно взаимодействие с ученика; осигурява наблюдение на урок в реално време или публикува урока без участие на ученика в него.

2.3.Осигурява обратна връзка за резултатите от обучението и оценява ученика в електронна среда от разстояние индивидуално или в група.

2.4.Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

В допълнение на общо основание на такъв ученик ЦСОП може да предостави консултации и допълнителна подкрепа за преодоляване на образователни дефицити.

3.Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик,

който е карантиниран по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

Организирането и провеждането на обучението в електронна среда от разстояние се извършва от специалните педагози в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

II. Мерки за преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние :

1.Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.

2.Събиране на база данни в ЦСОП с актуални профили и имейли на родителите на учениците.

3.Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:

- ✓ Използване на единна платформа за всички деца и ученици от ЦСОП – виртуална класна стая в Школо;
- ✓ При невъзможност използване на други мобилни приложения, а за лежачо болните ученици други алтернативни начини;
- ✓ Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответната група.
- ✓ Прилагани приложения и начини за комуникация в групата.
- ✓ Синхронизиране на използваните от различните учители платформи (при отчитане спецификата на учебния предмет).

4.Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията в ЦСОП“Св.св Кирил и Методий“ с. Кривня:

- ✓ Синхронно обучение в електронна среда от разстояние (поставят се отсъствия и оценки)
- ✓ Асинхронно обучение в електронна среда от разстояние (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)
- ✓ Редуване на синхронно и асинхронно обучение в електронна среда от разстояние (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно обучение в електронна среда от разстояние)
- ✓ Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия(възможно е и оценяване)

5.Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на обучение в електронна среда от разстояние и на организационен екип

- ✓ Разработване на седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една група са поставени под карантина;
- ✓ Определяне със заповед да директора на лице, което да следи за провежданото обучение в използваната платформата и/или мобилни приложения;

6.Възможности за обучението за учениците с установен по-висок риск от COVID-19

Изборът за присъствено обучение в ЦСОП е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на ЦСОП или техните родители/настойници попадат в рискова група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма:

- ✓ Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рискова група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията.
- ✓ Семейни причини (избор на родителите - допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове - допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава - допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. - 12. клас).

- ✓ Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби. За всяка от формите нормативната уредба поставя още и допълнителни условия.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в ЦСОП или вкъщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване. Допълнително на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, ЦСОП предоставя при необходимост консултации и допълнителна подкрепа.

За разлика от самостоятелната и индивидуалната форма на обучение, при които ученикът се обучава от учител в ЦСОП, но отделно от други ученици и с редуциран брой учебни часове, при дистанционната форма присъствените учебни часове покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други ученици от същата група в ЦСОП.

Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в ЦСОП, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има и директорът на ЦСОП.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рискова група, следва да информират ръководството на ЦСОП "Св.св Кирил и Методий" с. Кривня за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.