



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „Св. Св. Кирил и Методий“

с.Кривня, общ.Провадия, обл.Варна, тел./факс: 0518/4 1312, 0878273413,

e-mail: i_laleva@abv.bg; csop_metodii@abv.bg

Утвърждавам:.....,

Директор – Ив. Богданова

***МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО И
НА ТЕРАПЕВТИЧНИТЕ И РЕХАБИЛИТАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ***

В ЦСОП „СВ. СВ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – С. КРИВНЯ

УЧЕБНА 2020 - 2021 ГОДИНА

Приети на заседание на педагогическия съвет с Протокол №5/08.09.2020 г.

I.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Качественото обучение на ученици със специални образователни потребности и множество увреждания е грижа на цялото общество и е гаранция за подкрепа за личностно развитие и социално включване. Специалната образователна подкрепа на всеки ученик е определена според неговите индивидуални възможности и потребности за социално включване.

ЦСОП „Св. Св Кирил и Методий“ – с. Кривня планира и организира качествено обучение и социализация на учениците със специални образователни потребности за постигане съответстващо ниво на възможностите им, идентифициране на добри практики и създаване условия за тяхната устойчивост, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, откриване на форми за насърчаване на партньорствата и стимулиране на персонала. Подобряване качеството и ефективността на образователния процес на ученици със специални образователни потребности в центъра е насочено към подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати според индивидуалните учебни програми от индивидуалния учебен план.

Основни цели на Закона за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/, свързани с предучилищното и училищно образование са:

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
3. ранно откриване на заложените и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
4. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
5. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
6. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
7. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
8. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.

ЦСОП „Св. Св Кирил и Методий“ – с. Кривня определя мерки за повишаване качеството на обучението и на терапевтичните и рехабилитационните дейности за учебната 2020-2021 г.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в обучението и дейностите за осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците обучавани в центъра.

Нормативна основа на Мерките за повишаване качеството на обучението и на терапевтичните и рехабилитационните дейности в ЦСОП „Св. Св Кирил и Методий“

са:

- ЗПУО;
- Стандарта за предучилищното образование /НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование Обн. - ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г. Издадена от министъра на образованието и науката/ и Стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Наредба №15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2020 - 2024).

Като приоритет в развитието на ЦСОП „Св. Св Кирил и Методий“ – с. Кривня се издига модернизирне на образователната система и превръщането ѝ в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата и да участва в модели за „учене през целия живот“, които започват в най-ранна детска възраст.

Цели:

1. Подобряване качеството и ефективността на обучението и дейностите за осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците обучавани в центъра е насочено към придобиване на знания, формиране и развитие на умения съответстващи на техните индивидуални възможности.
2. Повишаване квалификацията на учителите.
3. Обмен на добри практики в обучението.

Задачи:

1. Идентифициране на специфичните проблеми на всяко дете или ученик и разработване на стратегии за тяхното преодоляване.
2. Прилагане на ефективни образователни подходи и добри педагогически практики в обучението и терапевтичната и рехабилитационната дейност.
3. Работа с родителите.
4. Взаимодействие с родителската общност и други заинтересовани представители на местната общност.
5. Разширяване обхвата на образователно-възпитателния процес и взаимодействие с други институции.
6. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и внедряване на иновации.
7. Повишаване качеството на екипната работа като мярка за оказване на пълноценна личностна подкрепа на учениците със СОП.

3. Очаквани резултати

Повишаване качеството и ефективността на обучението, чрез максимално разгръщане потенциала на всеки ученик със СОП.

II. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО, ОТ ТЕРАПЕВТИЧНИЯ И РЕХАБИЛИТАЦИОННИЯ ПРОЦЕС

1. ПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА

1.1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход в предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие - актуализиране плана за подкрепа на ученика за учебната година в частта на разработването на индивидуалния учебен план, индивидуалните учебни и терапевтични програми.

Срок: септември-октомври. 2020 г.

Отговорник: ЗДУД. Координиращ екип

1.2. Обучение по индивидуални учебни програми по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, разработени от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището, в което ученикът е записан, в сътрудничество с педагогическите специалисти, които го обучават в центъра за специална образователна подкрепа.

Срок: септември-октомври, 2020 г.

Отговорник: ЗДУД. Координиращ екип

1.3. Предварителна подготовка на дидактични материали, пособия и дейности при планиране на темата за учебния час/занятието/заниманието, съгласно индивидуалната учебна програма/индивидуална терапевтична програма/програма за занимания по интереси.

Срок: през учебната година

Отговорник: Педагогически специалисти

1.4. Разработване на мултимедийни и електронни уроци от педагогическите специалисти, интерактивен подход на обучение и създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на познавателни умения и умения за учебен труд.

Срок: през учебната година

Отговорник: Педагогически специалисти

1.5. Изготвяне на доклад-оценка за цялостен преглед на постигнатите резултати, през 2020/2021 учебната година, от обучението по индивидуалната учебна програма по учебните предмети от индивидуалния учебен план и терапевтичните програми на всеки ученик от организираната изнесена паралелка в центъра.

Срок: в края на втори учебен срок, 2021 г.

Отговорник: Педагогически специалисти

1.6. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

Срок: през учебната година

Отговорник: Педагогически специалисти

1.7. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – образователни игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

Срок: през учебната година

Отговорник: Педагогически специалисти

1.8. Използване възможностите на индивидуална и групово организация на работа.

Срок: през учебната година

Отговорник: Педагогически специалисти

2. ТЕРАПЕВТИЧНИ И РЕХАБИЛИТАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ

2.1. Оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие - рехабилитационна и терапевтична работа, осъществявана чрез психо-социална рехабилитация. рехабилитация на комуникативните нарушения, рехабилитация на физически увреждания и психо-социална рехабилитация - арт терапия.

Срок: септември-октомври, 2020 г.

Отговорник: ЗДУД, Координиращ екип

2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход в предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие - актуализиране плана за подкрепа на ученика за учебната година индивидуалните и груповите терапии и рехабилитации се предоставя възможност за сензорна рехабилитация. формиране на фонематичен слух, развитие на речта, произношение, фонематична ритмика, обща и фина моторика, музикални стимулации, психологическа и арт-терапия, предметна дейност и други.

Срок: септември-октомври. 2020 г.

Отговорник: ЗДУД, Координиращ екип

2.3. Цялостен преглед на резултатите и постигнатото личностно развитие по индивидуалната терапевтична програма се извършва в края на учебната година въз основа на които се определя допълнителната подкрепа за личностно развитие за следващата учебна година.

Срок: края на втори учебен срок, 2021 г.

Отговорник: ЗДУД. Координиращ екип

3. ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

3.1. При оценяване на постигнатите резултати от обучението и напредъка на учениците по учебните предмети от индивидуалния учебен план и формиране на оценка се използват разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

- достъпност - точност;
- сравнителен анализ на оценяването - яснота;
- съгласуваност - сравнимост - свързаност;
- надеждност - безпристрастност;
- обективност - непредубеден начин;
- предварителен достъп - прозрачност в системата;
- подобряване на качеството.

Срок: през учебната година

Отговорник: Директор, педаг. специалисти

3.2. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на обучаващите се ученици в изнесени паралелки в ЦСОП „Св. Св Кирил и Методий“ – с. Кривня се осъществява в съответствие с чл. 120, ал.7 и 8 от ЗПУО и при условието на чл.118. ал.4 от ЗПУО. и в изпълнение на чл.166 и чл. 187 от Наредбата за приобщаващото обучение, и съгласно плана за подкрепа на всеки ученик при приключване за учебната 2020/2021 г.

Срок: през учебната година

Отговорник: Директор, педаг. специалисти

1.3.4. Провеждане на информационна кампания в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване.

Срок: септември. 2020 г.

Отговорник: ръководители на паралелки

1.3.5. Осъществяване на системен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл.

11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Срок: през учебната година

Отговорник: Директор

1.3.6. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на центъра, ученици от I-IV клас. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

Срок: май-юни, 2021 г.

Отговорник: Педагогически специалисти

1.4. Изграждане на позитивни взаимоотношения: ученик - учител, ученик - ученик, ръководител на паралелка - учител занимания по интереси.

1.4.1. Изграждане и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

Срок: през учебната година

Отговорник: Директор, психолог и педаг. специалисти

1.4.2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: проектно-базирано обучение;

използване на интерактивни методи и подходи.

Срок: през учебната година

Отговорник: Педагогически специалисти

1.4.3. Участие на учениците от центъра в дейности и събития на различни нива. съвместно с училището, Училищното настоятелство и родителската общност за популяризиране, насочени към промяна на нагласите и приемане на различието, както и към изява на учениците.

Срок: през учебната година

Отговорник: Директора, педаг. специалисти

III. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

- Ефективното разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството в институцията е обвързано с доброто администриране на процесите,

- Система за управление на качеството на образованието
- Квалификация
- Нормативно осигуряване
- Инвестиции в образованието
- Педагогически персонал
- Индивидуална среда на ученика
- Центърът като социално място,
- Материално - техническа база

IV. ФУНДАМЕНТАЛНИ ПРИНЦИПИ:

1. Уважение към всеки човек

- самостоятелност и сигурност, за да се развие напълно потенциала на детето;
- да се разгърне вътрешната му творческа сила и да се осигурят условия за да развие своите вродени способности и стремежи да оформи своята индивидуалност, неговата вътрешна природа и уникалния потенциал.

2. Устойчиво равновесие:

- отвореност към цялата сложност на живота.
- да се отстоява собствено мнение – ненатрапчиво, оставайки отворени положения за прояви в реалността, които се възприемат като далечни или непонятни;
- да се изгради убеденост, че възможностите в живота са многообразни и временни, а не окончателни.

Програмната система трябва да е публична и отворена, да търси равновесието, да бъде толерантна и интеркултурна, да предоставя многообразни алтернативи, представляващи различни пространствени и културни възможности.

3. Децентрализиране на управлението- усилие на субектите, участващи в образованието да вземат екипно решения, чрез истинско активно и демократично участие, за инициативи за качество с хуманни измерения.

4. Разделение на политическата, икономическата и културната сфери - Истинското учене е органично, спонтанно и дълбоко смислена материя, която изисква автономност от политическите и икономически- те сили, владеещи по настоящем публичното образование.

5. Всеобхватен мироглед - нестихващо въодушевление и вълнуващ интерес към света, да развива заедно с това умения за непреднамерено откривателство и критично мислене.